

Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

A fő elv az otthoni felkészülésre adott írásbeli és szóbeli feladatoknál, hogy a tanulók túlterheltségét megakadályozzuk, figyelembe véve az órarend szerinti kötelezettségeket. A tanulókat (versenyre készülőket, a tantárgy iránt aktívan érdeklődőket) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.

A házi feladat olyan kompetenciák kialakításának egyik eszköze, mint a problémamegoldó képesség, a gondolkodás, az elemzőképesség, a motiváltság és az állhatatosság, vagyis a fejlődés folyamatának nélkülözhetetlen eleme.

A házi feladat pedagógiai, szociális hatásait:

- javítja a tanulói motivációt
- önálló munkára készíti
- fejleszti a készségeket, az önálló, az alkotó problémamegoldás képességét
- általában javítja, növeli a teljesítményt
- szolgálhatja az ismétlést, az ismeretek aktivizálását
- lehetővé teszi a szótárak, lexikonok, kiegészítő irodalom, források, szoftverek, az internet eszközként való használatának gyakoroltatását.

Célja:

- a tanórán megtanult ismeretek gyakoroltatása, elmélyítése
- a tanórai munkához, az új anyag feldolgozásához előzetes segítség adása
- az eredményesebb osztálymunkára felkészítés
- akár differenciált feladat kijelölésével az egyéni fejlesztés
- a tanórán kívül hallott ismeretek kapcsolása az iskolában tanultakhoz.

Megfelelő tanulástechnikai, tanulásmódszertani-ismeretekkel segítjük a feladatok elkészítését.

A házi feladat meghatározásának elvei:

- legyen elég idő a feladat értelmezésére, győződjünk meg arról, hogy megértették-e, rögzítették-e írásban is
- a feladat gyakorisága, mennyisége alkalmazkodjon a tanulók életkorához, egyenletes terheléséhez
- vegye figyelembe a tanulók képességeit
- legyen elegendő idő a feladat elkészítésére
- kapjon megfelelő érdemi útmutatást a tanuló a feladathoz, az igénybe vehető forrásokhoz
- legyen életkorhoz igazodó, a tantárgyi sajátosságokat figyelembevevő
- az előrehaladás szempontjából leglényegesebb tananyagrészekből történjen a feladat kijelölése
- legyen fejlesztő hatású, segítse a tanulók képességeinek kialakítását
- érdeklődést keltsen, egyéni megoldásra, differenciálásra legyen alkalmas
- figyeljünk a szóbeli és írásbeli feladatok arányára, a feladatok gyakoriságára és mennyiségére
- hétvégére és az iskolai szünetek idejére csak olyan mennyiségű feladatot adjunk, mint hét közben egyik óráról a másikkra.

A feladatok fajtái lehetnek:

- írásbelik vagy szóbelik
- készülhetnek kézírással, rajzban, számítógéppel stb.
- mindenkinek kötelező vagy ajánlott, választható feladatok.

Ellenőrzés, értékelés

- Az ellenőrzés és az értékelés (ez utóbbi nem mindig jelent osztályozást) fontos, mert tudatosítja az elért eredményt, felhívhatja a figyelmet a hiányokra, a hibákra.
- A házi feladatok minősége a tantárgyi értékelés részét képezhetik, amennyiben erről a tanulót előzetesen tájékoztattuk.
- A tanuló szorgalmának értékelésekor figyelembe vesszük házi feladatainak meglétét vagy hiányát.

Az írásbeli feladatokra vonatkozóan:

Arra kell törekedni, hogy az írásbeli munkára szánt idő egy átlagos diákra vetítve, ne haladja meg tantárgyanként a fél órát. Ha ez nem elegendő a téma begyakorlásához, akkor hétvégére, illetve szünetekre több feladatot kaphatnak.

A szóbeli feladatokra vonatkozóan:

- az elméleti felkészülés a rendelkezésre álló tankönyvből vagy vázlatfüzetből történik, de más segédeszköz pl. Internet is igénybe vehető.
- önálló véleményformálás gyakorlása
- tudjon összefüggően beszélni a tankönyvi szöveg alapján
- koncentrálni kell a tanulók órarendi kötelezettségeire, eltérő képességeire